

## • 4교시 직업탐구 영역 •

### [인간 발달]

1	③	2	③	3	②	4	②	5	④
6	⑤	7	①	8	⑤	9	①	10	①
11	③	12	④	13	③	14	④	15	⑤
16	④	17	①	18	④	19	②	20	②

#### 1. [출제의도] 인간 발달의 개념 및 원리 이해하기

제시문은 신체 활동을 통해 정서·사회적 영역이 발달하고 인지적 영역도 함께 성장한다는 내용이므로 인간 발달의 원리 중 발달 영역의 상호 관련성에 해당한다.

#### 2. [출제의도] 유아기 인지 발달 대안 실행 및 적용하기

그림의 아동은 배열한 형태에 따라 사탕의 개수를 다르게 생각하는 것으로 보아 보존 개념이 형성되지 않은 유아기에 해당한다. 피아제의 이론에 근거하면 보존 개념은 어떤 것을 더하거나 빼지 않는 한 형태나 모양이 바뀌어도 수, 양, 부피와 같은 물리적 특성이 변하지 않는다는 것을 이해하는 능력이며 아동기에 획득된다. 추상적 사고가 발달하는 시기는 청소년기, 보상성의 개념을 이해하는 시기는 아동기이다.

#### 3. [출제의도] 청소년기 발달 대안 실행 및 적용하기

기사의 청소년은 자신은 특별하여 사고가 일어나지 않으리라 믿기 때문에 개인적 우화의 사례에 해당한다. 동조 현상은 또래 집단이 요구하는 행동을 함께 하면서 동일감을 형성하는 것이다. 상상적 관주는 자신이 청중 앞에 있으며 모든 사람의 주의와 관심이 자신에게 있다고 느끼는 것이다. 이상주의적 사고는 자신이 생각하는 이상과 실제와의 차이로 인해 현실에 대한 비판적인 시각을 갖게 되는 사고이다. 체계적·조합적 사고는 문제 해결을 위해 사전에 계획을 세우고 체계적으로 해결책을 시도하는 것이다.

#### 4. [출제의도] 비고츠키 이론 대안 평가 및 일반화하기

비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하면 ㉠은 실제적 발달 수준, ㉡은 비계(발판화), ㉢은 잠재적 발달 수준에 해당한다. 실제적 발달 수준은 아동이 다른 사람의 도움 없이 스스로 과제를 수행할 수 있는 수준이다. 비계(발판화)는 아동 스스로 과제를 해결할 수 있을 때까지 자신보다 더 유능한 성인이나 또래가 지원해 주는 것이다. 잠재적 발달 수준은 비계(발판화)를 통해 과제를 해결할 수 있는 수준이다.

#### 5. [출제의도] 영아기 발달 문제 인식 및 명료화하기

제시문의 아동 A는 자기 코를 만지지 않고, 거울에 비친 코를 만지므로 자아 개념이 형성되지 않았다. 자아 개념은 24개월경에 발달한다. 아동 B는 분리 불안과 낯가림을 보이는데 이는 6~8개월에 나타나 12개월 전후에 최고조에 달한다. 그러므로 아동 A와 B는 영아기에 해당한다. 태반을 보는 시기는 신생아기, 조망 수용 능력이 형성되기 시작하는 시기는 아동기이다.

#### 6. [출제의도] 태내 발달 문제 인식 및 명료화하기

태내 발달 단계는 발아기, 배아기, 태아기로 나뉜다. 제시문의 아내가 태동을 처음 느낀 시기는 임신 5개월경이며 태내 발달 단계 중 태아기이다. 발아기는 수정에서부터 착상까지의 약 2주, 배아기는 임신 2주부터 8주까지, 태아기는 임신 8주부터 출생까지의 기간이다. 심장이 뛰기 시작하는 시기는 배아기이다.

#### 7. [출제의도] 유아기 인지 발달 대안 실행 및 적용하기

그림의 아동 A는 빗자루를 기타로 상징화하는 상징적 사고를 하고 있다. 아동 B는 공룡 인형에게 함께

자자고 하며 공룡 인형이 살아 있다고 생각하는 물활론적 사고를 하고 있다. 직관적 사고는 어떤 사실과 행동의 특징을 눈에 보이는 대로 판단하는 것이다. 인공론적 사고는 세상의 모든 사물이나 현상이 사람을 위해 존재한다고 생각하는 것이다.

#### 8. [출제의도] 피아제의 도덕성 발달 이론 대안 평가 및 일반화하기

피아제의 도덕성 발달 단계는 전도덕 단계(출생 후 ~5세), 타율적 도덕성 단계(5~10세), 자율적 도덕성 단계(10세 이후)로 나뉜다. 제시문의 아동 A는 신호는 누구든지 꼭 지켜야 한다는 것으로 보아 타율적 도덕성 단계, 아동 B는 위급한 상황을 고려하여 판단하므로 자율적 도덕성 단계에 해당한다. 타율적 도덕성 단계에서는 규칙이 절대적이라고 생각하며, 옳고 그름을 행위의 결과만으로 판단한다. 반면 자율적 도덕성 단계에서는 사회 규칙도 구성원의 합의로 바뀔 수 있으며, 옳고 그름을 판단할 때 행위의 의도를 고려한다.

#### 9. [출제의도] 유아기 언어 발달 대안 탐색 및 선택하기

제시문의 '인형이'에서는 언어의 과잉 일반화, '안 밥 먹었어요.'에서는 부정문이 나타나므로 유아기에 해당한다. 유아기에는 소근육을 발달시키고 기본 생활 습관을 기르도록 지원해야 한다. 가설적 사고의 발달을 돕는 것은 청소년기, 이유식의 양을 늘리는 시기는 영아기의 지원 방안이다.

#### 10. [출제의도] 다중 지능 이론 대안 평가 및 일반화하기

다중 지능 검사지의 결과를 분석하면 음악 지능이 약점 지능이고 수논리 지능이 강점 지능이다. 약점 지능을 보완하기 위해 작곡 및 편곡, 악기 연주 등을 한다. 강점 지능인 수논리 지능의 관련 직업으로는 수학자, 과학자, 회계사가 있다. 동식물 키우기는 자연 지능을 강화하기 위한 활동이다. 심리 상담가, 성직자는 자아(자기 성찰) 지능의 관련 직업이다.

#### 11. [출제의도] 유아기 놀이 개념 및 원리 이해하기

파른은 놀이 유형을 사회적 상호 작용 정도에 따라 몰입되지 않은 놀이, 방관자적 놀이, 혼자 놀이, 병행 놀이, 연합 놀이, 협동 놀이로 구분하였다. (가)는 서로 역할을 나누어 목표물을 향해 나아가는 협동 놀이, (나)는 각자 다른 놀이감을 가지고 자신의 놀이에만 몰두하므로 혼자 놀이에 해당한다.

#### 12. [출제의도] 아동기 기억 전략 대안 평가 및 일반화하기

제시문의 아동 A는 정보를 여러 번 되풀이하여 외우는 반복 시연, 아동 B는 정보를 상호 관련짓거나 의미 있는 연결을 만들어서 외우는 정교화를 활용하고 있다. 종류별로 묶어서 외우는 것은 조직화이다. 단기 기억은 기억 전략을 통해서 장기 기억으로 전환된다.

#### 13. [출제의도] 중년기 발달 문제 인식 및 명료화하기

제시문에서 남편은 자녀의 독립 후 쓸쓸함, 공허감, 무기력, 우울 증상을 겪고 있고, 아내는 불면과 안면홍조 등 갱년기 증상이 나타나는 것으로 보아 부부가 공통으로 속하는 시기는 중년기에 해당한다. 이 시기에는 성년기에 비해 유동성 지능과 남성의 테스토스테론 분비가 감소한다.

#### 14. [출제의도] 프로이트 이론 대안 탐색 및 선택하기

프로이트의 성격 구성 요소는 원초아(본능), 자아, 초자아로 구성된다. 제시문에서 ㉠은 쾌락의 원리에 따라 행동하므로 원초아(본능), ㉡은 도덕의 원리에 따라 판단하므로 초자아(양심과 도덕)에 해당한다. ㉢은 현실의 원리에 맞추어 원초아(본능)과 초자아의 타협점을 찾으려 하므로 자아에 해당한다. 무의식을 구성하는 핵심 요소는 원초아(본능)이다.

#### 15. [출제의도] 마사의 자아 정제감 유형 대안 탐색 및 선택하기

마사의 자아 정제감 유형은 다음과 같다.

위기	전념	유	무
	정제감 성취	정제감 유실	정제감 혼미

제시문의 ㉠은 위기를 경험하지 않고 부모가 정한 진로를 그대로 수용하여 과제 수행에 전념하고 있으므로 정제감 유실 유형에 해당한다. ㉡은 위기를 경험하지 않고 구체적인 과제에 몰입하지 못하고 있으므로 정제감 혼미 유형에 해당한다. 정제감 성취 유형은 자아 정제감 위기를 성공적으로 극복하고 과제 수행에 전념하는 유형이다.

#### 16. [출제의도] 배우자 선택 여과망 이론 대안 탐색 및 선택하기

우드리의 이론에서 배우자 선택 여과망의 순서는 근접성 여과망, 매력 여과망, 사회적 배경 여과망, 일치 여과망, 상호 보완성 여과망, 결혼 준비 상태 여과망이다. ㉠은 외모, 성격, 능력 등 서로의 특성이 상대방에게 매력적으로 느껴지는 매력 여과망, ㉡은 연령, 직업, 교육 수준, 종교, 가정 환경 등 사회적 배경이 유사할수록 선택 가능성이 높아지는 사회적 배경 여과망, ㉢은 서로가 가진 단점을 보완해 줄 수 있는 상호 보완성 여과망에 해당한다.

#### 17. [출제의도] 노년기 발달 문제 인식 및 명료화하기

제시문에서 글쓴이는 80세로 노년기이다. 노년기에는 빛과 어둠에 적응하는 시간이 길어진다. 손 움직임의 정교성이 절정에 달하는 시기는 청년기이다.

#### 18. [출제의도] 사랑의 삼각형 이론 대안 실행 및 적용하기

스턴버그의 사랑의 삼각형 이론에서 사랑의 구성 요소는 열정(동기 유발적 요소), 친밀감(정서적 요소), 결심/헌신(인지적 요소)이다. 제시된 A 씨의 사랑은 열정과 결심/헌신으로 이루어진 열매진 사랑이다. A 씨의 사랑에서 열정의 요소가 빠지면 결심/헌신의 요소만 있는 공허한 사랑, 결심/헌신의 요소가 빠지면 열정의 요소만 있는 도취적 사랑이다.

#### 19. [출제의도] 중년기 적응 유형 대안 평가 및 일반화하기

파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형은 다음과 같다.

생애 만족도	위기에 대한 인식	수용	거부
	만족	타당한 생성출 유형	억압된 우울 유형
불만족	정제감 위기 유형	치별-권위주의적 유형	

제시문에서 A 씨는 길으로는 태연한 척하지만, 긴장감과 갈등을 은폐하고 있는 것으로 보아 억압된 우울 유형에 해당한다. B 씨는 위기를 새로운 도전에 대한 기회로 생각하고 자아 통합감이 높으므로 타당한 생성출 유형에 해당한다. 자기 혐오감에 빠져 있는 것은 치별-권위주의적 유형이다. A 씨와 B 씨의 유형은 생활에 만족한다.

#### 20. [출제의도] 노년기 성격 적응 유형 문제 인식 및 명료화하기

라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형에는 성숙형, 운둔형(혼들의자형), 무장 방어형, 분노형, 자학형이 있다. 제시문에서 장인이른은 노화를 받아들이기 싫어 계속 활동하는 무장 방어형에 해당한다. 인생의 실패 원인을 자기 자신에게 돌리는 것은 자학형, 복잡한 사회생활에서 벗어나 조용히 지내기를 원하는 것은 운둔형(혼들의자